



Årsmelding 2017

Sande ungdomsskole



Sande ungdomsskoles årsmelding tar utgangspunkt i Sande kommunes handlingsprogram 2015-2018. Plan for god oppvekst 2010-2018 og Handlingsplan for grunnskolen i Sande.

Disse gir følgende fokusområder:

1. God oppvekst
2. Vurdering for læring
3. Klasseledelse
4. Ledelse av skolen

Alle sitater er hentet fra Handlingsplan for Sandeskolen 2013-2017

God oppvekst

«Vi skal forebygge problemer gjennom tidlig å se signaler på endringer i elevens adferd og/eller liv. Vi skal ha godt tverrfaglig samarbeid og et godt hjem-skolesamarbeid.»

Elevsamtaler: Hyppige elevsamtaler med alle elever gir god oversikt over hvordan den enkelte elev har det, og hvordan det er med miljøet i klassen.

Foreldresamarbeid: Vi skal også ha tett kontakt med foreldre. Det skal tas kontakt hjem så fort det oppstår noe. Dette er spesielt viktig i starten av 8. klasse. Alle kontaktlærere sender også e-post til alle foresatte på fredager med informasjon om neste uke og eventuelle hyggelige tilbakemeldinger. Dette gjør at foreldre også tar hyppigere kontakt med oss. To ganger i året er det utviklingssamtaler der foreldre på forhånd får skriftlige uttalelser i alle fag om hvordan eleven kan forbedre sin kompetanse. Disse utviklingssamtalene er fra dette siste året flyttet til starten av hver termin slik at det tydeliggjør at all vurdering frem til standpunkt på 10.trinn er underveisvurdering.

Gode overganger: Rektor og rådgiver var i februar/mars rundt og informerte om ungdomsskolen på alle barneskolene. Det er også gjennom vårhalvåret vært mange møter rundt elever som trenger noe ekstra. Ungdom med MOT har hatt opplegg i alle 7.klasser på våren. Det legges også mye arbeid i å lage nye klasser. Barneskolene setter opp grupper de mener vil fungere og ungdomsskolen setter disse gruppene sammen til klasser. Mye av tiden på høsten på 8. trinn brukes til miljøskapende arbeid. Høsten 2016 var det tur med to overnattinger til Killingen for hver klasse.

Når det gjelder overgang til videregående skole så ivaretas det gjennom faget Utdanningsvalg. Elevene har hatt en dag jobbskygging på 8. trinn, på 9 trinn har de hatt foreldremøte om vgs. De har hatt to dager innovasjonscamp fra Ungt entreprenørskap, to dager på VGS og arbeidsuke med påfølgende arbeidslivsmesse i gymsalen. På 10. trinn har de også vært to dager på Sande vgs. Det har vært møte for foreldre og elever med info om de studieretningene som ikke finnes på Sande vgs. Alle elever og foreldre har fått tilbud om

individuell veiledning med rådgiver på kveldstid. Det har også vært et eget foreldrekurs om videregående utdanning. Vi har undersøkt på Sande vgs. og det er minimalt med «feilvalg» fra vår skole. Dette er vi overbevist skyldes det grundige arbeidet som gjøres med utdanningsvalg og rådgiving.



Utdanningsmesse i mai- 17.

Bekymringsfullt fravær: Vi har opplevd gjennom de siste årene et økende fravær fra skolen og opprettet høsten 2015 en rutine rundt dette. Den innebærer at ved en viss mengde fravær skal skolens ledelse kobles inn, og møte med foreldre slik at man sammen kan finne en løsning for å få fraværet ned. Målet er å legge til rette for mest mulig tilstedeværelse. Vi kobler inn helsesøster evt. sosiallærer. Ved behov kobles også andre instanser inn. Mye av fraværet skyldes en økende grad av ungdom med psykiske utfordringer. Vi ser nå at dette har effekt, nå har vi ingen elever med høyt fravær uten helt spesielle medisinske årsaker. Fra høsten setter vi i gang kurs i psykisk førstehjelp for alle 8.klasser. Der vil man lære seg enkle verktøy for å lettere håndtere vanskelige tanker. Kurset vil ledes av helsesøster og sosiallærer som begge er kurset dette året.

Tverretatlig samarbeid: Vi har et godt samarbeid med andre etater, særlig barnevernet som er her fast noen timer hver 14.dag. Alle ansatte på skolen har sammen med barnevernet også hatt et kurs i traumebasert omsorg som har gitt oss god innsikt i hensiktsmessige måter å møte elever på. Buffmøter fungerer godt. Dette året har gitt oss noen utfordringer når det gjelder samarbeid med PPT der bemanningen har vært for lav gjennom det meste av året. Til høsten blir det kurs for alle lærer sammen med Barnevernet om hvordan man snakker med utsatte barn og unge.

Elevundersøkelsen: viser at Sande ungdomsskole ligger under landsnittet når det gjelder mobbetall (4,6% mot 6.3%). Men målet er alltid at **alle** elever skal ha det trygt på skolen. De tidligere nevnte elevsamtaler, og en egen, ikke-anonym trivselsundersøkelse, hjelper oss å oppdage elever som blir mobbet. Alle saker som lærere oppdager skal dessuten meldes til

skoleledelsen slik at vi har mest mulig oversikt. Men like viktig er det at vi tar tak i det og ikke gir oss før vi vet det er bra. Vi er bevisste på at §9a om retten til et trygt skolemiljø både gir en handlingsplikt og en vedtaksplikt. Fra skoleåret 2017/18 er denne vedtaksplikten byttet med en aktivitetsplikt og tiltaksplan. Dette er en innskjerping.

MOT: I løpet av året er det til sammen 12 besøk av MOT-coacher i hver klasse, øktene varierer fra 1 – 2,5 timer. Vi har også hvert år 10 elever på 10. trinn som er Unge MOTivatører, disse står for trivselsarbeid med aktiviteter i friminutt og de har et spesielt ansvar for elevers trivsel på skolen. De besøker også 7. trinn og er med å tar i mot nye 8.klassinger ved skolestart. De unge MOTivatørene velges ut etter søknadder og en runde med intervjuer.

- Se vedlegg om MOT-økter.
- Se vedlegg med trivselstrekant for trivselsarbeid ved skolen.

Vurdering for læring

«Elevene skal forstå hva de skal lære og gjennom en god vurdering forstå hva de skal gjøre for å bli bedre. De skal få en større bevissthet om egen læring. Lærerne skal benytte metoder og ha en vurderingspraksis som fremmer vurdering for læring.»

Elevene skal til enhver tid være kjent med målene for læringsarbeidet de gjør. Enten det er for en undervisningsøkt eller for et helt tema. De skal få kriterier på måloppnåelse i forkant av enhver vurdering, og enhver vurdering skal kunne brukes i det videre læringsarbeidet. Årsplaner i fagene skal alltid inneholde hvordan arbeid skal vurderes og hvordan det er i tråd med VFL. Her viser Elevundersøkelsen at vi har kommet et godt stykke på vei.

Et annet viktig element i VFL, og som også forskning sier er det viktigste for elevers læring, er elevers evne til å vurdere sitt eget arbeid. Her har vi ifølge elevundersøkelsen fortsatt en vei å gå. Dette året har også alle skolene i Sande utarbeidet en folder som forteller hvordan VFL skal være i Sande kommune.

Jeg velger å si noe om SOL, Systematisk observert lesing» i forbindelse med VFL. Vi har nå arbeidet med Sol i tre år på skolen i Sande. vurdere om det har hatt noen effekt. Det først. På ungdomsskolen soles alle elevene individuelt på 8.trinn. På 9.trinn og 10.trinn jobbes det mer med lesestrategier på klassenivå. Vi ser behovet for å være enda mer systematiske og vil neste skoleår jobbe med bestemte lesestrategier, i alle fag, i bestemte perioder. Vi ser at elevene hever seg bra fra nasjonale prøver på 8. trinn til nasjonale prøver på 9.trinn.

Dette året har vi også hatt tilsyn fra Fylkesmannen. Det er et nasjonalt tilsyn som handler om hvordan vi sikrer at elevene får tilstrekkelig utbytte av undervisningen. Den endelige rapporten kommer høsten 2017.

Klasseledelse

«Klasseledelse handler om lærerens evne til å skape støttende relasjoner, struktur og regler, læringskultur, motivasjon og forventninger.»

Regler og rutiner: På skolen vår ønsker vi forutsigbarhet for elevene, regler og rutiner skal ikke avhenge av hvilket fag som står på timeplanen, eller hvilken lærer som er i klassen. Vi setter av to dager hver vår til samarbeid om nye 8.klasser. Da går vi også gjennom og evt. reviderer alle regler og rutiner vi har. Dette året har vi også tatt opp rutiner og regler som et fast punkt på trinnmøtene hver uke, slik at vi kan stramme inn eller endre kjapt om noe ikke fungerer.

Seksjonsarbeid med fag: Alle lærerne samarbeider i sine seksjoner både i oppsatte seksjonsmøter og ellers. De skal følge samme årsplan, med samme vurderinger, på samme trinn. Vi har kommet langt i dette arbeidet og jobber kontinuerlig for at det skal glippe minst mulig. Det skal være så lik kvalitet på skolegangen som mulig for elevene selv om de går i forskjellige klasser.

Relasjoner: Lærerne har alltid et ansvar for å bygge gode relasjoner med alle elever. Alle skal høres og sees. Vi mener at gode relasjoner er en nødvendighet for å få til et godt læringsarbeid.

Ledelse

«Vi skal ha trygge hverdagsledere som gir omsorg retning og forutsigbarhet. Ledere som ser Sandeskolen som helhet, har elevenes beste i fokus, er tydelige og synlige»

På en skole er det viktig med distribuert ledelse, der medarbeiderene ansvarliggjøres. På ungdomskolen har vi et team som består av rektor, inspektør, spes.ped.koordinator, sosiallærer og rådgiver som jobber sammen rundt elevsaker. Vi har også trinnledere som leder hver sitt trinn. I tillegg har vi også en ressursgruppe som består av lærere, trinnleder og tillitsvalgte. Den siste gruppa er viktig når det gjelder det faglige utviklingsarbeidet på skolen. Skolens ledelse og noen lærere jobber også i nettverk med ledelse og lærere på de andre skolene i Sande. Dette har vært veldig viktig i arbeidet med VFL og SOL.

Da vi er eneste ungdomsskole i Sande kommune så har vi også jevnlig møter med ledelsen ved Gjøklep i Holmestrand, Hof skole og Svelvik ungdomsskole.

Sande 22.06.16

Linda Thonhaugen Jensen

Rektor

Sande ungdomsskole

Kopi: FAU

Tillitsvalgt: Terje Martinsen



© 2017

Aktivitetsoversikt

MOTs program Robust ungdom 12–16

MOT-øktens navn	Lengde	Tidspunkt	Mål
1 Vis MOT	150 min.	8. klasse Anbefalt innen 1 uke etter skolestart	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• leve• bry seg• si nei
2 Forventninger	150 min.	Anbefalt innen 2 uker etter skolestart	Styrke kroppsspråk og bruk av sosiale media på en måte som: <ul style="list-style-type: none">• gir trygghet, energi og mot
3 Fokus	150 min.	Anbefalt innen 3 uker etter skolestart	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• forsterke det gode i seg selv og andre• være mulighetsfokuser
4 Dialog	120 min.	Anbefalt innen 5 uker etter skolestart	Styrke ungdoms kommunikasjonsferdigheter: <ul style="list-style-type: none">• for å skape mer trygghet, energi og mot
5 Egenstyrke	120 min.	Anbefalt innen 7 uker etter skolestart	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• være seg selv• finne det positive i utfordringer• akseptere å ikke alltid være bra
6 Verdifull	150 min.	Mars–april	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• vise respekt• skape godfølelse hos andre• ha bakgrunnsforståelse
7 Valg	150 min.	9. klasse: Innen seks uker etter skolestart	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• prioritere• si nei
8 Drømmer	120 min.	Desember	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• drømme• finne sin lidenskap• følge sitt hjerte og sin lyst
9 Forbilder	120 min.	Mars–mai	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• være rollemodell med positive holdninger• være modig forbilde med gode verdier
10 Trygghet	120 min.	10. klasse: August–oktober	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• lede seg selv
11 Verdibevissthet	120 min.	Desember	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• behandle andre bra• behandle seg selv bra• ivareta egne verdier
12 Fremtid	150 min.	Mars–april	Styrke bevissthet og mot til å: <ul style="list-style-type: none">• være forberedt på fremtiden